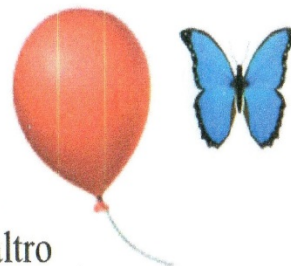


# Progetto didattico



to "Piantiamo un semino nel cuore..." nasce dalla volontà di promuovere  
ere del bambino che va alla scuola dell'infanzia, sostenendo lo sviluppo dell'identità e la relazione  
iltri attraverso la valorizzazione del dialogo, dell'ascolto e la scoperta delle proprie emozioni. I  
saranno invitati a guardarsi dentro, a riflettere sulle proprie **emozioni e stati d'animo** per  
ire ciò di cui hanno realmente **bisogno** e porre richieste all'altro che siano rispettose dell'altrui  
degli altrui sentimenti e bisogni, sperimentando la relazione empatica.

## Finalità



Finalità del Progetto sono:

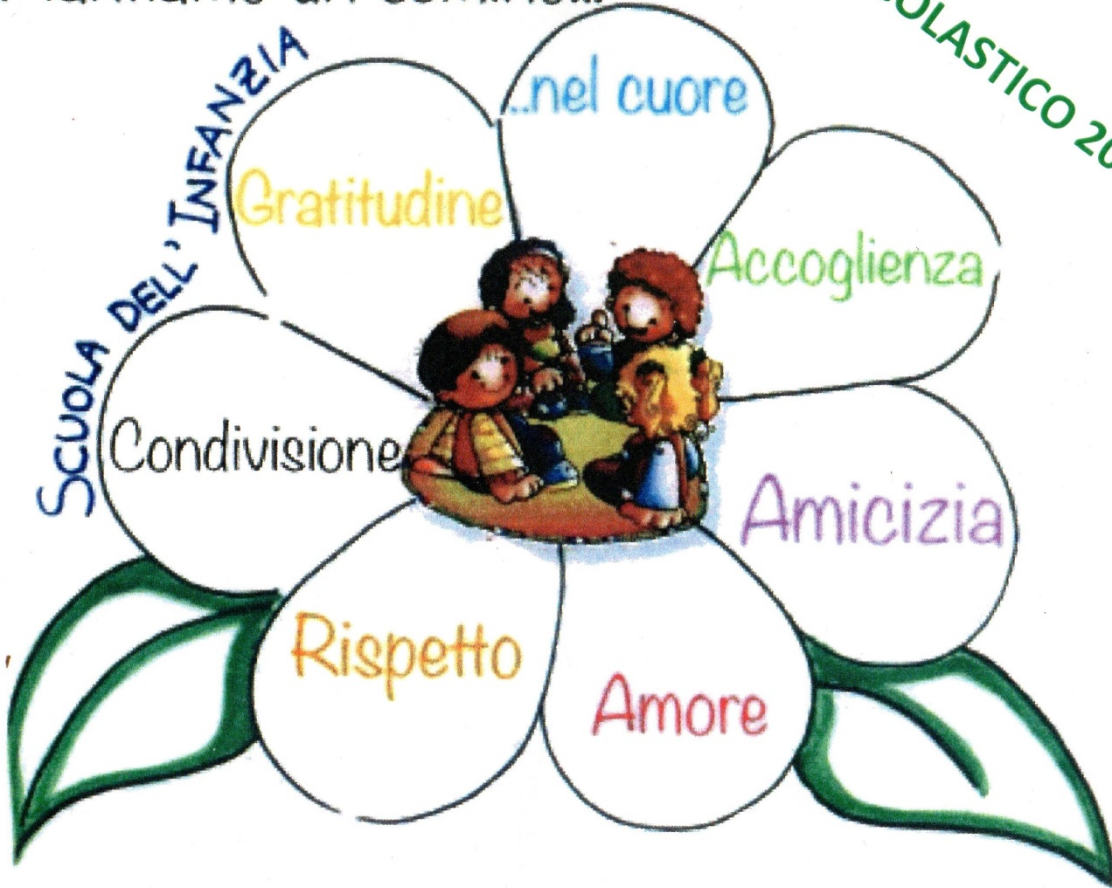
- stimolare in ogni bambino l'insorgenza dell'empatia verso l'altro
- offrire l'opportunità di conoscere meglio se stessi attraverso il confronto con chi è diverso da sé
- rafforzare l'autostima
- costruire le condizioni più adeguate per aprirsi con fiducia all'altro al fine di stabilire con esso relazioni positive, superando paure e diffidenze scaturite proprio dalla mancata conoscenza dell'altro
- consolidare il concetto di amicizia
- avvalorare la cooperazione nelle attività quotidiane
- promuovere comportamenti di rispetto dell'altro



ISTITUTO SANTA MARTA  
Salita a Porta S. Bernardino, 8  
16122 GENOVA  
Tel. e Fax 010.8391247-010.870324

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Piantiamo un semino...



# Obbiettivi formativi

- Acquisire autonomia (fisica e psicologica); fiducia in se' e nelle proprie capacità
  - Favorire un positivo approccio con l'ambiente scolastico
  - Esprimere bisogni, emozioni, esperienze
  - Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti
  - Adottare comportamenti di collaborazione e di aiuto reciproco
- Ascoltare, comprendere messaggi, dialogare con gli adulti e con i coetanei
  - Giocare insieme con adulti e bambini
  - Condividere spazi, materiali, giocattoli...
  - Risolvere positivamente piccoli conflitti
  - Riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza
  - Rispettare le regole

## sezioni



# Campi di esperienza



il se' e l'altro



discorsi e parole



Il corpo e il movimento



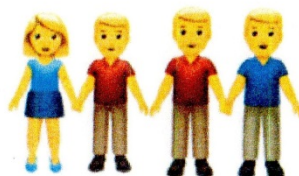
Immagini, suoni e colori



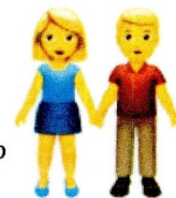
# Progetto Accoglienza

*I primi giorni di scuola coincidono con i giorni dedicati all'accoglienza dei bambini che ritornano a scuola dopo la pausa estiva e dei bambini nuovi iscritti che la frequentano per la prima volta. È un tempo caratterizzato da esperienze e attività che si pongono l'obiettivo di favorire e/o facilitare la conoscenza reciproca tra bambini-bambini, bambini-insegnanti e insegnanti-genitori, in un percorso di fiducia e condivisione, che è il presupposto indispensabile per iniziare a percorrere insieme il cammino scolastico. Inoltre, vengono acquisite le prime regole di convivenza civile proiettate nel nuovo ambiente scolastico.*

**Destinatari:** tutti i bambini di 3-4-5 anni

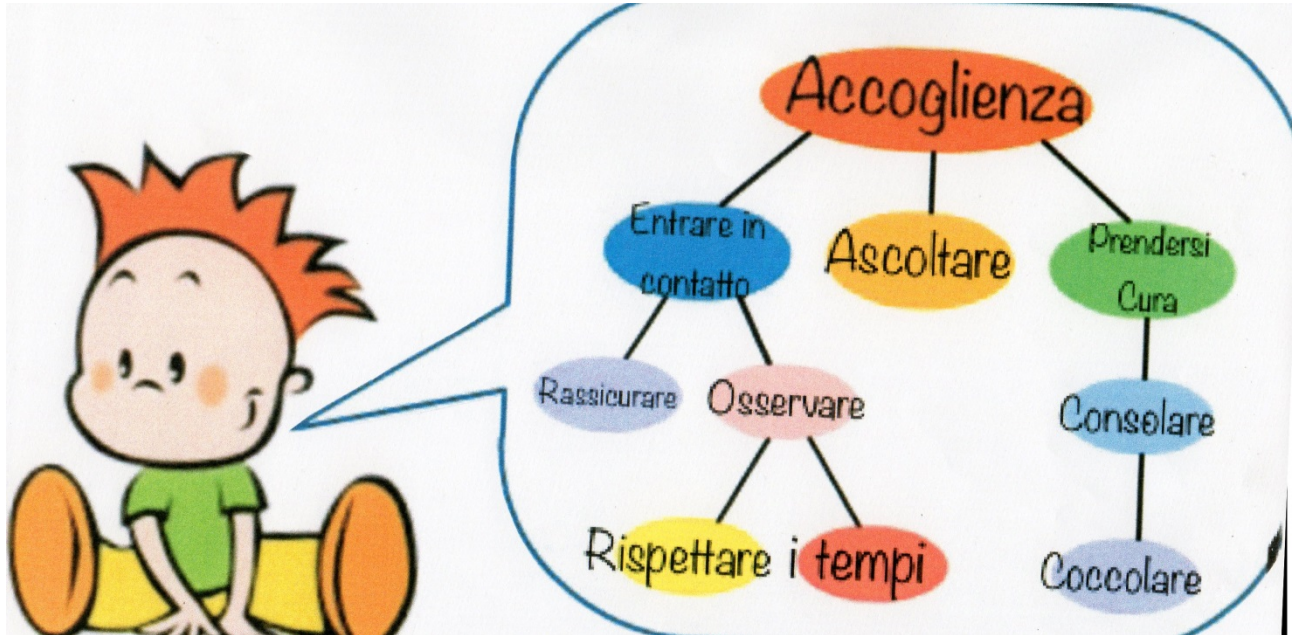


**Tempi:** Settembre / ottobre



**Obiettivo educativo:** favorire un inserimento positivo e sereno nell'ambiente scolastico

**Obiettivo didattico:** scoprire, conoscere l'ambiente scuola, le insegnanti, il personale e i compagni, attraverso attività ludiche e grafico-pittoriche;



Parliamo di...

# Amicizia

I bambini dai 3 anni in poi sviluppano il bisogno di appartenenza e quindi diventa importante sentirsi parte di un gruppo (a partire dal gruppo familiare, per poi estendersi al gruppo amicale). Il luogo che offre l'opportunità di fare incontri stabili, continuativi e quotidiani è la scuola dell'infanzia, dove nascono le prime amicizie. Il bisogno di fare amicizia è così forte che ciascun bimbo trova il suo modo per farlo. E per star bene con gli altri bisogna imparare rispettare le regole, il rispetto per se stessi e per il prossimo.

Inoltre è importante rispettare l'ambiente in cui viviamo.









Parliamo di...

gratitudine

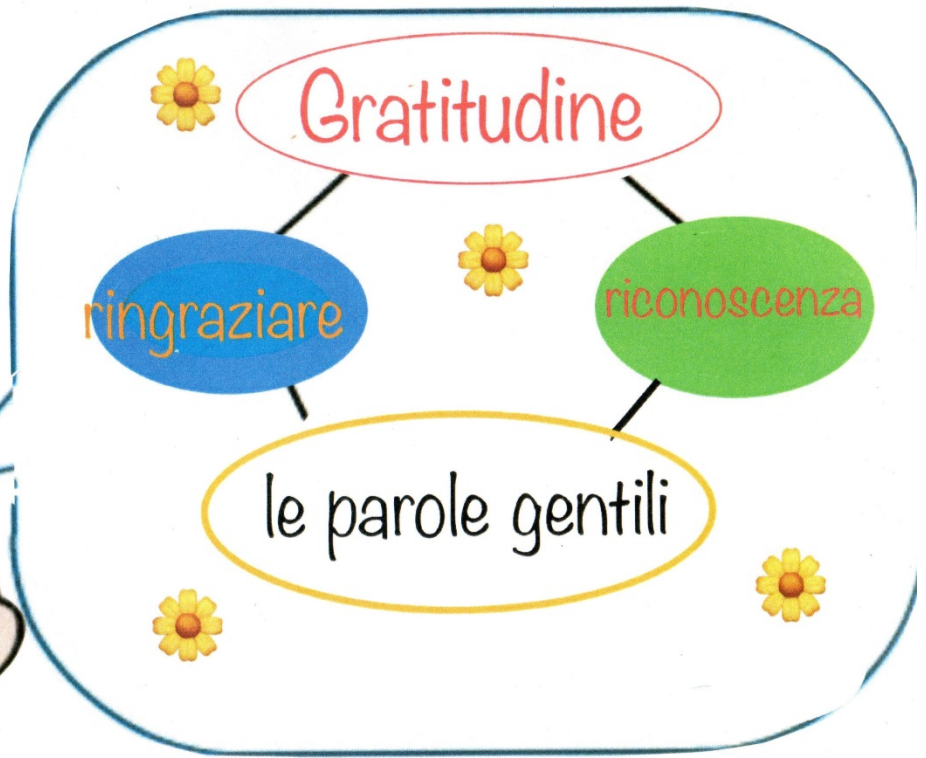


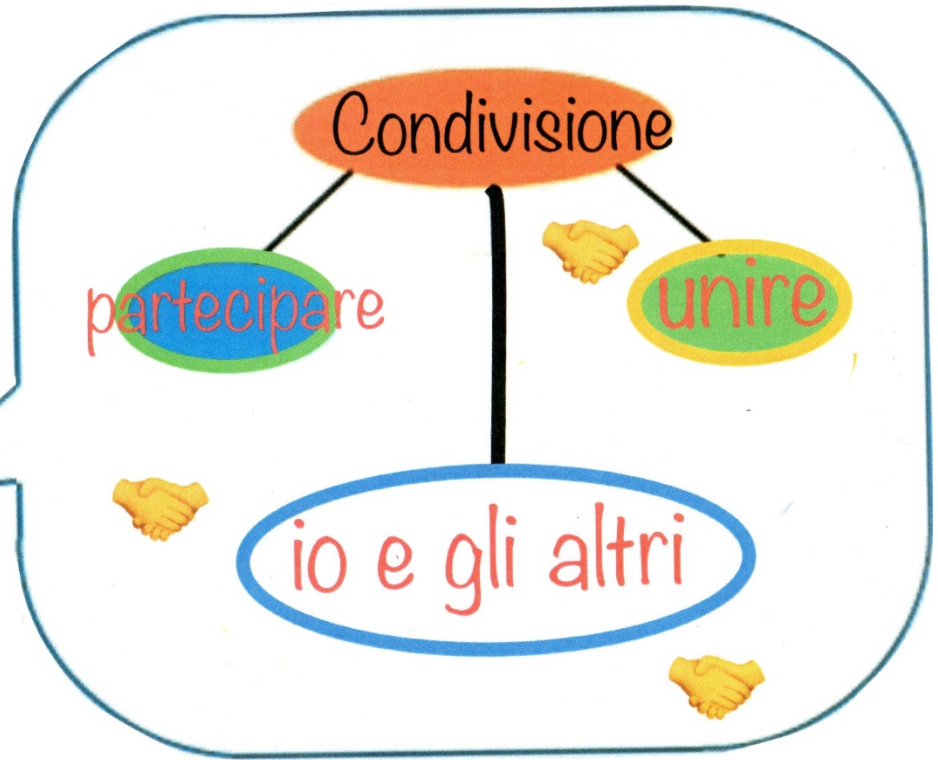
"Grazie! " parola difficile.... Questo progetto si impegna ad insegnare ai bambini la gratitudine per ciò che ci viene offerto o donato ,dalla semplice gentilezza al grande regalo ,che viene da un compagno o da un adulto . Ricordando di essere grati anche per quello che la vita ci offre ogni giorno e per tutto il Creato.

condivisione



Una delle esperienze più significative che la scuola può proporre è proprio quella della condivisione. materialmente si condividono gli spazi, fino a condividere esperienze e stati d'animo aiutando i bambini ad esprimere i propri pensieri e sentimenti di fronte agli altri compagni.







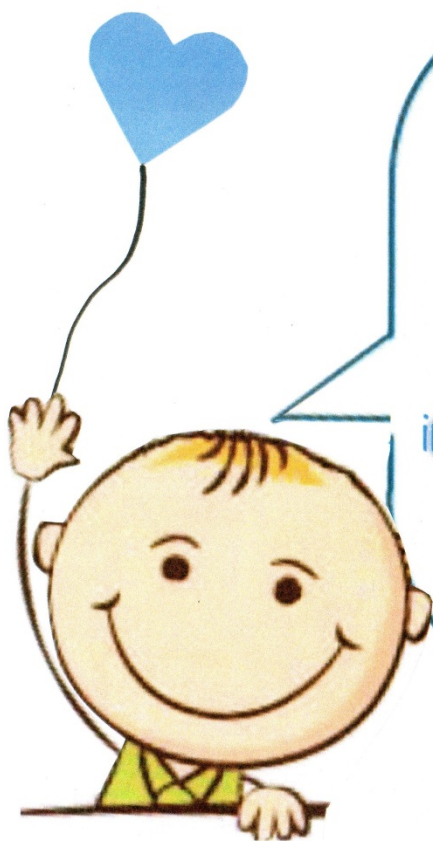
Parliamo di...

# Amore



Una piccola parola per un sentimento così grande...ogni bambino ha diritto di ricevere Amore ma bisogna insegnargli anche ad esprimerlo ....a scuola,in famiglia,con gli amici ma anche Amore per la natura, gli animali ....

Amore Cristiano verso Dio e verso il prossimo...



# Progetto di Religione

*L'educazione religiosa nella Scuola dell'Infanzia, attraverso i suoi racconti e le sue attività orienta il bambino ad un primo incontro e confronto con le tematiche che hanno da sempre interessato l'essere umano; rappresenta una dimensione importante avente l'obiettivo di trasmettere ai bambini una "bussola" primaria di valori attraverso cui muoversi, nel presente e nel futuro, all'interno di una società in continuo cambiamento.*

*Accanto alle proposte didattiche che seguono l'anno liturgico e con l'aiuto di alcune opere d'arte moderna inviteremo i bambini a riflettere su particolari atteggiamenti e valori che fanno bene al nostro cuore e a stare meglio con gli altri.*

**Destinatari:** 3-4-5 anni

**Collegamenti con i campi di esperienza**

# Progetto di Religione

Una storia d'amore che viene da lontano

Dalla Creazione alla  
nascita di Gesù

Da Nazaret e Gerusalemme  
alla Santa Pasqua





# Laboratori

**Laboratorio di Educazione alla Lettura**

**Laboratorio di Musica e Canto**

**Laboratorio di Educazione Alimentare**

**Laboratorio di Religione**

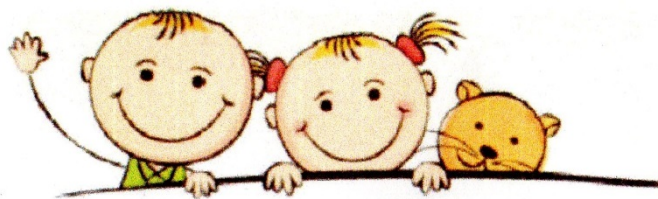
**Laboratorio manipolativo**

**Laboratorio di Prescrittura**

**Laboratorio di Precalcolo**

**Laboratorio di Arte**

**Laboratorio di Musica e Canto**





*L'arte è un potenziale comunicativo capace di agire in forma forte e dinamica sul livello emotivo e sensoriale di ciascuno di noi. L'ingresso nel mondo della scuola permette all'opera d'arte di non rimanere chiusa nella sua cornice ma di essere un punto di partenza di un percorso didattico dove gli elementi che la compongono si intrecciano con il quotidiano del bambino. Come i grandi artisti, i bambini sentono il bisogno di rappresentare graficamente i loro stati d'animo, i loro sentimenti e l'arte trova nell'infanzia un pubblico particolarmente sensibile, perché libero da stereotipi e condizionamenti, capace di emozionarsi davanti ad un'opera. Nella particolarità della Scuola dell'Infanzia l'arte diventa un modo per stimolare le capacità sensoriali nella loro totalità, dando la possibilità al bambino di costruire gli strumenti necessari per conoscere la realtà che lo circonda e per garantirgli senso critico e originalità.*

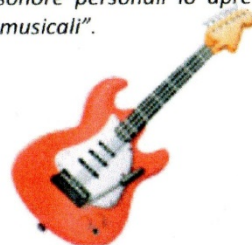


*L'educazione musicale nella scuola dell'infanzia si propone di organizzare contesti educativi che favoriscano nei bambini la partecipazione consapevole alle attività sonoro-musicali, per contrastare la tendenza alla semplice fruizione passiva cui sono sottoposti naturalmente i bambini nell'ambiente di ogni giorno, che favorisce piuttosto l'abitudine alla sonorità anziché l'attenzione critica e partecipe alle esperienze sonore. L'educazione musicale vuole favorire nel bambino la capacità di discriminazione dei suoni, la percezione attiva delle fonti sonore, la scelta consapevole dei contenuti musicali, attraverso una pluralità di attività ludiche e strutturali.*

*Il laboratorio di Educazione Musicale si sviluppa a partire dai contenuti del campo di esperienza "Immagini, suoni, colori" che afferma: "la musica è un'esperienza universale, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno dei contesti di apprendimento significativi. Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. L'ascolto delle produzioni sonore personali lo apre al piacere di fare musica e alla condivisione di repertori appartenenti a vari generi musicali".*



**Obiettivo educativo:** favorire esperienze sonoro-musicali piacevoli e motivanti



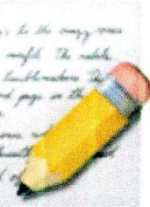


# Laboratorio di prescrittura dal segno...alla lettera



*I bambini nell'età prescolare entrano in relazione con un contesto pervaso dalla presenza del codice scritto (pubblicità, riviste ...) e da situazioni alfabetizzate che li inducono a familiarizzare e a scoprire precocemente la lingua scritta, nonché a riflettere sulle convenzioni del linguaggio e sulla decodifica dei segni. Capita spesso nella routine scolastica di osservare i bambini di cinque anni scrivere spontaneamente qualcosa sul foglio (il nome o altro) o chiedere all'insegnante "mi leggi cosa ho scritto?" oppure "cosa c'è scritto qui?" riferendosi alla copertina di un libro o alla scatola di un gioco. Questa particolare curiosità ci ha indotto a progettare un percorso di prescrittura al fine di sviluppare e affinare abilità e competenze verso l'alfabetizzazione formale, che verrà acquisita successivamente alla Scuola Primaria.*

**Obiettivo educativo:** sviluppare un approccio sereno e stimolante nei confronti del codice scritto

Campi d'esperienza privilegiati	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<b>I discorsi e le parole</b> 	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
<b>La conoscenza del mondo</b>	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...



# Laboratorio di precalcolo

*I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria.*

*Il laboratorio di precalcolo nasce dal desiderio di accompagnare i bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia alla scoperta dei numeri in modo giocoso e divertente. Questo laboratorio offre la possibilità di ragionare sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, di costruire le prime fondamentali competenza sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere.*

<b>Campi d'esperienza privilegiati</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>
<b>La conoscenza del mondo</b>	Il bambino: Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, valuta e confronta quantità;  Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri;  Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...